

NAVŽDY HOOLIGAN

AKTIVITA: KRUH OSOBNÍCH REZERV

Anotace:	Žáci vyplňují osobní kruh rezerv a uvědomují si tak vlastní potenciál, hodnoty a cíle. Zabývají se hodnotami hlavního hrdiny filmu, fotbalového hooligena a skrytého gaye, a zamýšlí se, jaká ho čeká budoucnost.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO (ZV) OV: OVDS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí
Doporučený věk:	13+
Cíle:	Žáci: <ul style="list-style-type: none">▪ uvědomují si vlastní potenciál a rezervy▪ zabývají se tematikou extremistických postojů▪ vciťují se do hlavní postavy filmu
Délka:	45 min. (včetně projekce filmu)
Pomůcky:	PRACOVNÍ LIST pro každého žáka
Postup:	<ol style="list-style-type: none">1. Na úvod se žáků ptáme, co pro ně může být zátěžové, krizové? Co jim v takovém případě pomáhá?2. Necháme žáky vyplnit PRACOVNÍ LIST 1, tzv. kruh osobních rezerv, osobního potenciálu. Sdělíme žákům, že vědomí vlastního potenciálu a rezerv pomáhá k zachování vlastních hodnot a věrnosti vlastním cílům a chrání nás před propadnutím vlivu skupiny.3. Žáci, pokud chtějí, mohou své kruhy sdílet.4. Následuje projekce filmu.5. Po projekci provedeme reflexi pomocí metody I.N.S.E.R.T. Metoda pracuje se znaménky plus (+), minus (-), vykřičník (!) a otazník (?), které napíšeme na tabuli. Ke znaménku plus žáci uvádějí to, co na filmu vnímají jako pozitivní, ke znaménku minus naopak to, co vnímají jako

negativní. U vykřičníku žáci hovoří o tom, co považují ve filmu za jeho nejsilnější část. Otazník umožňuje klást otázky.

Poznámka: Další metody reflexe emocí najdete v informačním textu *Jak na reflexi emocí po filmové projekci*.

6. Ptáme se žáků, co by asi doplnili do kruhu rezerv hlavního hrdiny.

Reflexe:

Ptáme se: *Co si o rezervách hlavního hrdiny myslíte? Co byste mu vzkázali? Jaký, myslíte, bude život v budoucnu?* Upozorníme, že jde o skutečný příběh.

Zkušenosti z praxe:

Aktivitu jsem testovala v osmé a deváté třídě, které dobře znám. Před vyplněním pracovního listu, kruhu osobních rezerv, jsme řešili, kdy potřebujeme sáhnout do rezervních sil a zdrojů, jaké situace to vyžadují. Žáci z devátých tříd hodně zmiňovali obavy s přechodem na SŠ. MOHLI (nikoho jsem nenutila) vyplněné pracovní listy sdílet s kamarády, umožnila jsem jim pohyb po třídě. Před projekcí jsem upozornila, že film je kreslený, že je natočen podle pravdy, a takhle zaručuje anonymitu hlavního hrdiny.

Metodu INSERT jsme reflektovali společně, zapisovala jsem návrhy žáků na tabuli. Diskuse byla velmi živá a protáhla se až do konce hodiny, děti hodně mluvily, oponovaly si. Často zmiňovaly drogy a řešily, zda jsou pro hrdinu plus nebo minus.

Bohužel jsme měli jen málo času se zaměřit na vzkazy hrdinovi filmu a předjímání, jak bude příběh pokračovat. Žáky jeho osud ale velmi zajímal. Aktivita je velmi vhodná do výuky. Film žáky zaujal, velmi dobře ukazuje, jak původně veskrze kladná věc – sport, fotbal, fanouškovství – může spadnout do něčeho, co nakazuje, prikazuje, omezuje.

Dagmar Dušková, Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160

NAVŽDY HOOLIGAN

PRACOVNÍ LIST

Vyplňte OSOBNÍ KRUH REZERV:

Vědomí vlastních rezerv a potenciálu pomáhá k zachování vlastních hodnot a věrnosti vlastním cílům a chrání nás před propadnutím vlivu skupiny.

Místa, kde se cítím dobře:

Moje dovednosti:

Moje silné stránky (charakterové vlastnosti):

Moje hodnoty:

Moje koníčky:

Moje sny:

Blízké osoby (vrstevníci a dospělí):

Osoby, které jsou pro mě autoritou (od kterých se můžu učit):

